

חברות ברשת | חלק א'

שלב א' – הרשת החברתית

אפשרות 1: המנחה יחלק לכל תלמיד דף לבן ויפזר טושים. על המסך במצגת יופיעו המילים "הרשת החברתית". המנחה יבקש מכל המשתתפים לכתוב או לצייר מה הם מרגישים בנוגע למושג זה, או מה הוא עבורם.

לאחר שכולם יסיימו לכתוב, יבקש המנחה מהתלמידים לשתף, אם הם מוכנים, מה כתבו/ ציירו ומדוע.

אפשרות 2: אם לכל התלמידים בקבוצה יש פלאפון, המנחה יבקש מולם להיכנס לקבוצה המשותפת ולשלוח אימוג'י המתאר את תחושתם בנוגע למושג "הרשת החברתית". לאחר מכן יערך סבב בו כל אחד מהתלמידים ישתף מדוע הוא בחר באימוג'י זה וכיצד הוא מרגיש בעניין הרשת החברתית.

← אפשר להעלות שאלה לדיון בעקבות דבריהם: מה מקומה של הרשת בקשרים החברתיים? עד כמה הרשת יוצרת חברות או מזיקה לחברויות (לדוגמה - היכולת לצלם מסך, וכיו"ב)?

שלב ב' – טוב או רע?

כעת נעבור למשחק "טוב או רע". בכל פעם יאמר המנחה מושג, ועל התלמידים להביע באמצעות תנועת ידיים של LIKE או DISLIKE, האם לדעתם מושג זה הוא טוב או רע. בשלב זה אסור לדבר, אלא לאחר כל מושג- המנחה אומר "שלוש ארבע ו...", וכל אחד מסמן באמצעות היד.

מילים לדוגמה:

אש

תופים

טרקטור

מלח

חיידק

אי בודד

פטיש

רשת חברתית

סביר להניח כי התלמידים יתקשו בחלק מהפעמים להכריע אם זה טוב או רע, ובצדק. מכיוון שכמעט בכל דבר אפשר להשתמש לטוב ואפשר גם להשתמש לרע.

לדוגמה:

*האש שורפת ויכולה להרוס חיים, אולם באמצעותה ניתן לבשל ולעשות דברים רבים.

*טרקטור יכול לבנות ולקצר פעולות שבעבר היו אורכות זמן רב, אך כאשר השתמשו בטרקטור לפיגועים, זה היה נורא ואיום.

*תופים – מוסיפים קצב ושמחה, אולם באמצע הלילה יכולים לגרום לרעש איום לשכנים.

*חיידק – יש בגופנו חיידקים רבים טובים שמגינים על הגוף, אולם חיידק אחד קטן יכול למוטט עולם שלם, כמו שראינו בתקופת הקורונה

← המנחה ישאל את התלמידים: איך היו עבורכם השאלות האלו? האם היה קל או קשה לענות? מדוע?

יחד עם התלמידים יסכם המנחה כי כמעט בכל דבר בעולם טמון כוח גדול – לטוב ולמוטב. השאלה היא כיצד משתמשים בו.

גם ברשתות החברתיות יש כוח עצום וחשוב שנלמד כיצד להשתמש בהן ולהיטיב לנו ולסובבים שלנו. על כן נלמד במפגש היום איך להשתמש לטובתנו ברשת.

מה לדעתכם אנחנו יכולים להפיק מהרשת? יותר קשרים חברתיים! יותר קל לשלוח הודעה מאשר להתקשר, לעשות לייק כתגובה למישהו מאשר לגשת פנים אל פנים... היד קלה על המקלדת לטוב ולמוטב.

שלב ג' – אוספים תובנות

נצא כעת למסע של חיפוש מסקנות ולימוד בנוגע להתנהלות חברתית מיטבית ברשתות החברתיות השונות. בכל פעם תיערך פעילות שתניב למידה. הפעילות תהיה בליווי מצגת שבה "ייאסף" בכל פעם חלק נוסף. במצגת ישנם גם הסברים וקישורים למשימות השונות.

1. הרשת היא מרחב לקידום חברתי והעמקת קשרים

שאלה לדיון: תארו לעצמכם שהייתם חיים לפני ארבעים שנה, אז לא היה מחשב, אינטרנט וכמובן לא טלפונים.

לו הייתה פורצת מגיפה, ואסור לצאת מהבית חודשיים: איך היה נראה היום שלכם? כיצד הייתם מרגישים?

← המנחה ישמע את תשובות התלמידים, ומתוכן נגיע למסקנה שיש הרבה טוב ביכולת ליצור קשר וירטואלי. חשוב להזכיר שאומנם יש ברשת סכנות רבות (ועל

כך יש מערכי שיעור של תעצומות), אך ברשת יש גם עוצמה רבה והרבה יתרונות בכך שהיא מאפשרת ליצור קשר.
← המנחה ישאל: האם יתרונות אלו קיימים רק בזמני חירום או שגם ביום-יום? כיצד ניתן לפתח דרך הרשת קשרים חברתיים?
נסכם את שאמרנו בעזרת הכלל הראשון, הנמצא בשקופית הבאה: הרשת היא מרחב מוכח לקידום מעמד חברתי, להרחבת המעגל החברתי ולהעמקת קשרים בין-אישיים.

2. להעז להיות חלק

משחק: איש תלוי/אישיות.

*איש תלוי: המנחה ייכנס למשחק שהכנו עבור שיעור זה בקישור:

<http://www.yoo.co.il/hangman2/game.php?id=12547#.XrkMpKYcgTs.link>

זהו משחק איש תלוי בנושא רגשות.

רשימת הרגשות:

אהבה, אכזבה, ייאוש, אהדה, אשמה, כאב, אומץ, בדידות, כעס, אושר, בושה, לחץ, ביטחון, מבוכה, גאווה, געגוע, דאגה, הכרת תודה, סיפוק, דיכאון, הנאה, סקרנות, מתח, הערכה, פליאה, חוסר אונים, עצב, הפתעה, רוגע, חוסר ביטחון, עצבנות, הקלה, רעננות, השתוקקות, שביעות רצון, חוסר סבלנות, פחד, התלהבות, שלווה, קנאה, התרגשות, שמחה, שעמום, התרוממות רוח, שקט, חרטה, תדהמה, חיבה, תקווה, חשד, תסכול, יראת כבוד, חשש.

במהלך המשחק – בכל פעם יוצגו על המסך קווים לפי אחת מן המילים שהמחשב בחר. על התלמידים לומר אותיות שונות, והמורה ילחץ בכל פעם על האות שנאמרה. בכל מילה – יש שש אפשרויות לטעות. המורה יאפשר לכל התלמידים "לזרוק" אותיות מבלי שיהיה תור או סדר.

*אישיות" בכל פעם אחד התלמידים יבחר דמות המוכרת לכלל המשתתפים, עליהם לשאול אותו שאלות של 'כן'/'לא'. לדוגמה: האם זה בן? הוא חי? הוא קשור לבית הספר?

באמצעות תשובותיו עליהם לגלות מיהי הדמות. התלמיד שמגלה את הדמות שנבחרה – הוא זה שיבחר כעת את האישיות החדשה.

בכיתות נמוכות מומלץ כי התלמיד יאמר למנחה בתחילת תורו את הדמות שבחר, כדי שלא ישנה במהלך המשחק או למקרה שיצטרך עזרה.

לאחר כמה סבבי משחק (אישיות/איש תלוי) יאמר המנחה:

מי ששאל הרבה שאלות במהלך המשחק – שירים יד

לאחד מן המצביעים יפנה המנחה את השאלות: האם טעית פעמים רבות? האם הצלחת?

לאחר מכן יאמר המנחה: מי שכמעט לא שאל שאלות – שירים יד.

גם כעת יפנה המנחה לאחד מן המצביעים ושאל: האם טעית פעמים רבות? האם הצלחת?

← נראה, כי מי שמעז להיות חלק גם טועה לפעמים, נכון. אולם רק אם מנסים – מצליחים. יוזמה חברתית, זו אחת התכונות של אדם חברתי! כמו כל מיומנויות חברתית היא צריכה מינון. יש כאלה שיוזמים כל הזמן. למי יש בראש דוגמה למישהו כזה? בלי לומר מי הוא – מה הוא עושה שזה מרגיש מוגזם?

מינון – זה הקסם

לא תמיד קל להיות מעורב מבחינה חברתית, להשמיע את קולך ולהיות חלק. אבל אם לא מנסים – גם לא מצליחים. זה נכון גם בכיתה ובמפגשי פנים אל פנים. אך נכון פי כמה וכמה כאשר מדובר על קשר וירטואלי.

נסכם את שאמרנו בעזרת הכלל השני, הנמצא בשקופית הבאה: ביישן – הרשת זו המקפצה שלך. מי שנעלם – נאלם. חשוב להגיב בקבוצה כדי שנראה אותך. כדאי לכתוב בקצרה, אימוג'י תמיד עוזר להבהרה.

3. לפרגן ולהחמיא (בקבוצה ובאישי)

נשחק עם התלמידים "מסירות במחמאות".

המורה יבחר תלמיד שיהיה ראשון והוא ימסור כדור לאחד מן המשתתפים תוך אמירת מחמאה או תודה על דבר מסוים. כעת, מי שקיבל את המחמאה "מוסר" הלאה לתלמיד אחר. חשוב שהמנחה יאמר מראש כי הוא האחרון בסבב, כדי שלא תהיה לאחד מן התלמידים תחושה לא נעימה. (בתקופה שלאחר הקורונה ניתן לעשות משחק זה בלי כדור)

נזכיר לתלמידים כי מחמאה היא משהו טוב וספציפי (לא 'נחמדה', אלא 'תמיד מחייכת לכולם', 'אוהבת לתת משלה'. אפשר גם לומר תודה – 'אתמול עזרה לי בשיעורי הבית. תודה.').

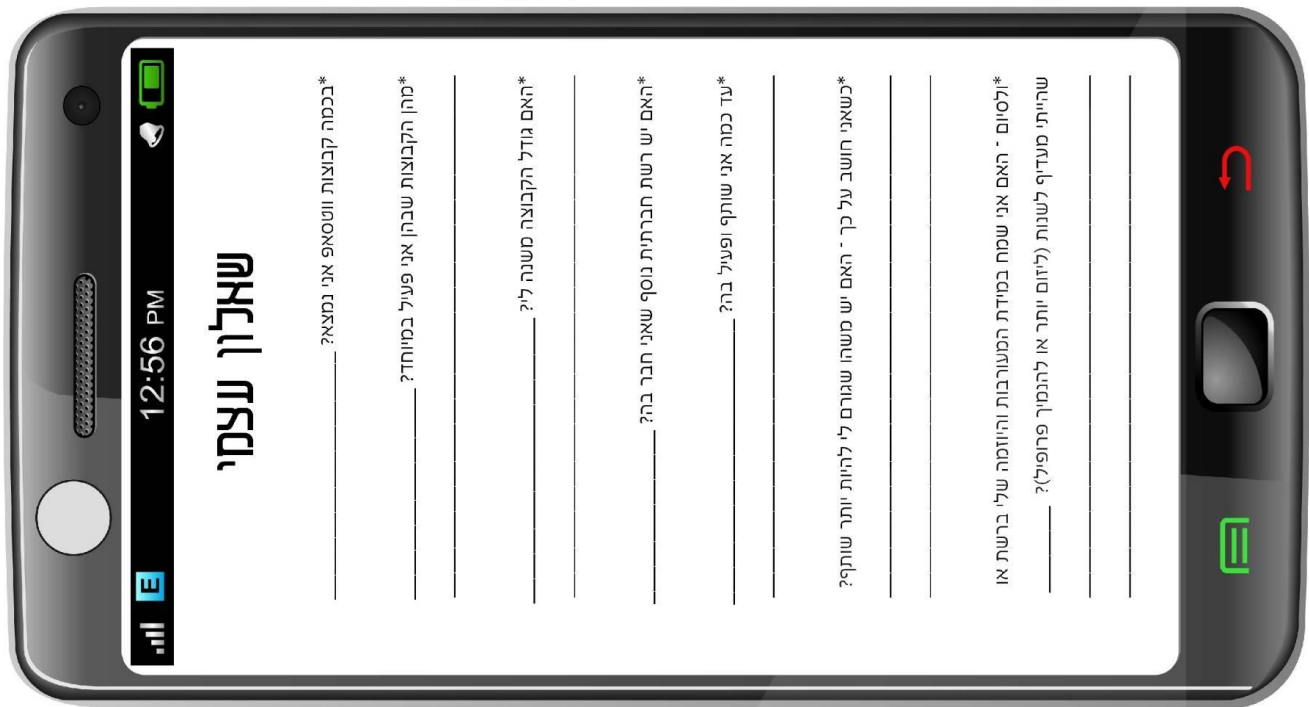
← בסיום המשחק ישאל המנחה: כיצד הרגשתם בעת שקיבלתם מחמאה או כשאמרו לכם תודה?

שיח מפרגן הוא שיח מקדם, שמעצים את הקשר החברתי. כאשר אנו מפרגנים בקבוצה, או בפרטי – זה נותן תחושה טובה לשני הצדדים ומחזק את הקשר.

נסכם את שאמרנו בעזרת הכלל השלישי, הנמצא בשקופית הבאה: פירגון אמיתי מקרב בין חברים. מפרגנים בקבוצה וגם בפרטי.

סיכום השיעור:

- בשיעור זה ראינו כי ברשת החברתית יש הזדמנות טובה לחזק את הקשר החברתי. המנחה ישאל: אילו דברים יכולים לעזור לנו בכך? מהם הכללים שלמדנו יחד? לאחר תשובת התלמידים יסכם זאת המורה וייתן שתי משימות עד לשיעור הבא:
1. על כל אחד מהתלמידים להגיב לפחות פעמיים בקבוצה הכיתתית, בנתינת מחמאה/תודה לאחד מחברי הכיתה. לא לשכוח לצלם מסך.
 2. כל אחד בודק את עצמו – כמה הוא יוזם חברתית בווטסאפ, באמצעות שאלון אישי שיישלח במהלך השבוע למנחה (מצורף למערך כקובץ תמונה לשליחה והדפסה):
 - *בכמה קבוצות ווטסאפ אני נמצא?
 - *מהן הקבוצות שבהן אני פעיל במיוחד?
 - *האם גודל הקבוצה משנה לי?
 - *כשאני חושב על כך – האם יש משהו שגורם לי להיות יותר שותף בקבוצה מסוימת?
 - *ולסיום – האם אני שמח במידת המעורבות והיוזמה שלי בווטסאפ או שהייתי מעדיף לשנות (ליזום יותר או להנמיך פרופיל)?



שאלון עצמי

*כ כמה קבוצות ווטסאפ אני נמצא? _____

*מהן הקבוצות שבהן אני פעיל במיוחד? _____

*האם גודל הקבוצה משנה לי? _____

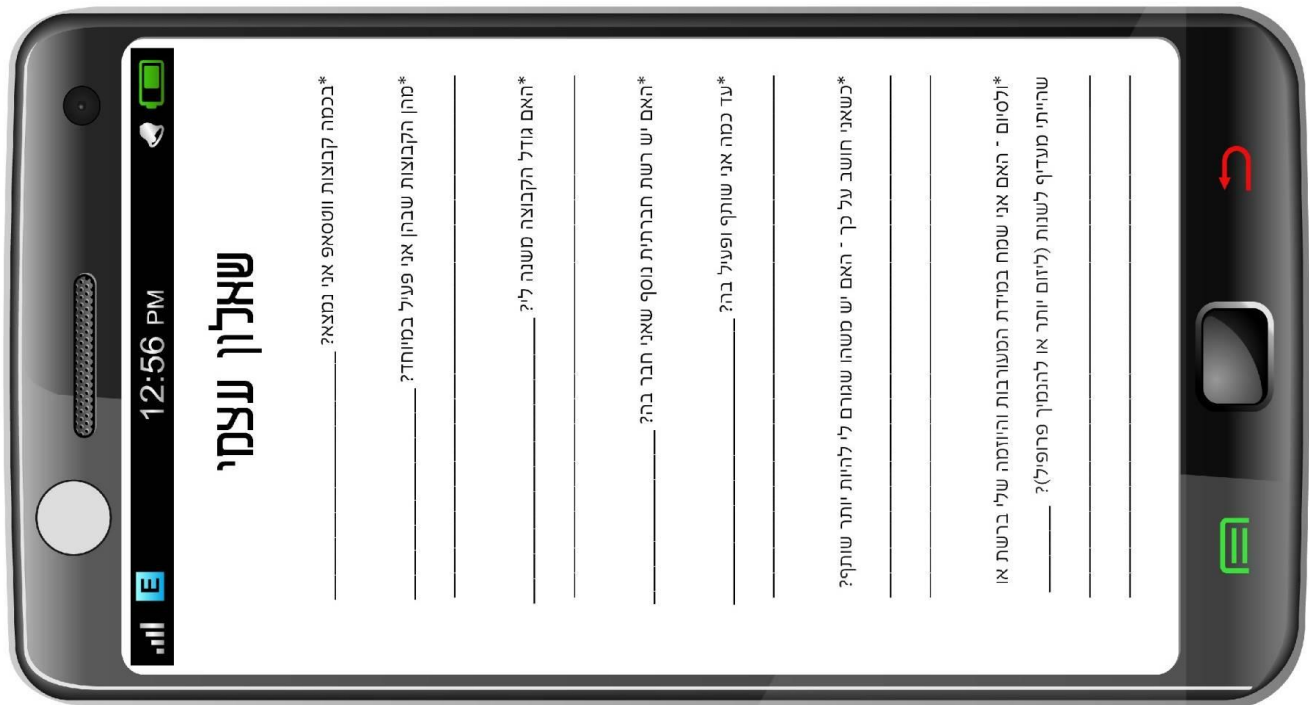
*האם יש רשת חברתית נוסף שאני חבר בה? _____

*עד כמה אני שותף ופעיל בה? _____

*כשאני חושב על כך - האם יש משהו שגורם לי להיות יותר שותף? _____

*ולסיום - האם אני שמח במידת המעורבות והיזומה שלי ברשת או

שהייתי מעדיף לשנות (ליזום יותר או להנמך פרופיל)? _____



שאלון עצמי

*כ כמה קבוצות ווטסאפ אני נמצא? _____

*מהן הקבוצות שבהן אני פעיל במיוחד? _____

*האם גודל הקבוצה משנה לי? _____

*האם יש רשת חברתית נוסף שאני חבר בה? _____

*עד כמה אני שותף ופעיל בה? _____

*כשאני חושב על כך - האם יש משהו שגורם לי להיות יותר שותף? _____

*ולסיום - האם אני שמח במידת המעורבות והיזומה שלי ברשת או

שהייתי מעדיף לשנות (ליזום יותר או להנמך פרופיל)? _____

יד בנימין • גבעת שמואל • פ"ת • מודיעין • ירושלים • אריאל

תעצומות - להפגש עם ההצלחה בע"מ

טלפון 072-2824691 • דוא"ל taazumot.edu@gmail.com