

בניית תכנית אישית חברתית לילד הדחוי

עשה		לא תעשה
עבודה פנימית להתחבר לילד הדחוי, להחליף כעס בצער	המורה	לא לדחות אותו ללא רחמים והטפות מוסר פומביות
לא לאפשר פגיעה כנורמה חברתית בכיתה	המורה מול הכיתה	
המשחק הכיתתי ככלי לחשיפה אישית מבוקרת וביסוס תחושת השייכות בכיתה		
יצירת 'ברית'	המורה מול התלמיד	
עבודה על 'טעות חברתית' שליטה עצמית, שוויוניות, גמישות מחשבתית, מחמאה, הצטרפות לקבוצה		
<ul style="list-style-type: none"> הבחנה בין בודד ☹️ ללבד 😊 – המטרה היא להפוך את הילד מבודד "לבד" – גם אם אני בלי הקבוצה, אני יכול להיות לבד ולא בודד. עמדה פנימית. יש לי את עצמי. בחרתי בעצמי. 		
עירוב ההורים כתמיכה בתהליך.		
לבחור בעצמי או לבחור בחברה (ללמד כפיפות וזקיפות ולתת את היכולת לבחור)		
להושיב אותו ליד ילד סבלן	טיפים	
לתת לו תפקידים לא פומביים		
לחפש מורה מקצועי שלא חש דחיה איליו ולבקש ממנו לקחת אותו כפרויקט אישי		
ללמד תבנית חשיבה "הייתי מעדיף ש _____ אבל אני יכול גם _____"		
עמידה חברתית (פתיחות, מבט עיניים, חיוך)		
מודל הדולפין		
"לא" היא תשובה אפשרית:		
1. קשר עין		
2. לומר 'הבנתי'		
3. להישאר רגוע		
4. אם לא מסכימים, לגשת לדבר בהמשך		